

## DIRIGIDO A

Docentes de educación parvularia, de enseñanza básica y media de todas las asignaturas del establecimiento educativo que se propongan comunicarse con excelencia y de este modo favorecer el aprendizaje significativo de sus alumnos y alumnas, mediante el diseño de experiencias de aprendizajes estructuradas de acuerdo a los *Mapas Internos* y el metamodelaje de los patrones lingüísticos que usan frecuentemente todos los intervinientes en los procesos comunicativos en el aula.

## FUNDAMENTACIÓN

La Programación Neurolingüística, es un modelo de excelencia en la comunicación y busca cambios profundos y permanentes en las personas, es cómo las personas estructuran sus experiencias individuales, es un conjunto de modelos, habilidades y técnicas para pensar y actuar de forma efectiva en el mundo.

Actualmente en Latinoamérica existen evidentes señales de transformación estructural, las cuales requieren nuevas miradas, así como replanteamientos inminentes (Salazar et al. 115). Al respecto, los hallazgos acreditados existentes, la mayoría de estos en el área psicológica, fisiológica, neurológica y otros fundamentados en la iniciación de la física cuántica; han empezado a transformar la representación que se poseía de diversos comportamientos humanos, por tal razón, han dado motivo a las proposiciones de la PNL.

En este contexto, la PNL, es definida como el *“tratado de los esquemas de la mente”* (Douat 45)., permitiendo percibir las transformaciones mentales usadas para recopilar información, es decir, el modo de razonar y de proceder del ser humano.

La PNL hace importantes aportes en el diseño de experiencias de aprendizaje mediante el conocimiento de los *Mapas Internos o Sistemas representacionales*, favoreciendo el aprendizaje significativo; junto con ello mediante el uso consciente de preguntas es posible intervenir los modelos lingüísticos que utilizan las personas, identificando pautas o patrones del lenguaje que limitan la construcción de un significado más profundo y completo, permitiendo ampliar el mundo interno y facilitar el aprendizajes asinificativo de las más variadas materias.

*“Niños, niñas, adolescentes y jóvenes no solo están en silencio esperando ser enseñados, sino que también hablan, escuchan, leen, escriben y hacen cosas con las palabras, y al hacer cosas con las palabras colaboran uno y otros entre sí en la construcción del conocimiento. Porque al hablar, al leer, al entender y al escribir (al hacer cosas con las palabras) intercambian significados, dialogan con las diversas formas de cultura, adquieren (o no) las maneras de decir de las distintas disciplinas académicas, resuelven (o no) algunas tareas, y en ese intercambio comunicativo aprenden a orientar el pensamiento y las acciones, a regular la conducta personal y ajena, a conocer el entorno físico y social, a poner en juego, en fin, las estrategias de cooperación que hacen posible el intercambio comunicativo con las demás personas y la construcción de un conocimiento compartido el mundo”* (Carlos Lomas, El Poder de las Palabras, 2018, Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones; pag. 47.

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los y las participantes competencias y estrategias para utilizar una metodología que considere los sistemas representacionales, predicados verbales e intervención de los patrones lingüísticos de alumnos y alumnas, mediante la aplicación práctica de la PNL y del uso del Metamodelo y del Modelo de Milton, para favorecer aprendizajes significativos.

## OBJETIVO DE DESEMPEÑO

Al finalizar el curso los y las participantes serán capaces de incorporar en el diseño de experiencias de aprendizaje actividades coherentes con los tres sistemas representacionales y sus respectivos predicados verbales e identificar y modelar los patrones lingüísticos utilizados por sus alumnos y alumnas, contribuyendo con mayor eficiencia y eficacia en el logro de aprendizajes significativos.

## PROGRAMA

### **MÓDULO I INTRODUCCIÓN A LA PNL (8 hrs.)**

#### **CONTENIDOS:**

- Qué es la PNL
- Cómo aprendemos
- Sigla, Origen
- Fundamentos teóricos
- Beneficios de la PNL en Educación
- Estrategias de la PNL
- Qué posibilita la PNL
- Utilidades

### **MÓDULO II PNL Y COMUNICACIÓN (10 hrs.)**

- Mapas y filtros
- Definición de comunicación
- Leyes y axiomas de la comunicación
- Lenguaje e interpretación
- Competencias conversacionales
- Estrategias comunicacionales
  - \*Calibración
  - \*Rapport
- Principios de la Comunicación

**MÓDULO III PNL Y SUS ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (12 hrs.)**

**CONTENIDOS:**

- Definición de Sistemas representativos
- Clasificación
- Características
- Predicados verbales de acuerdo al sistema representativo
- Sistema representativo y estilo de aprendizaje
- Clasificación de los estilos de aprendizaje desde la PNL
- Conducta, aprendizaje y actividades según el sistema representativo.
- Pistas de acceso ocular

**MÓDULO IV METAMODELO DEL LENGUAJE Y MODELO MILTON (20 hrs.)**

**CONTENIDOS:**

- Origen
- Qué es el metamodelo
- Utilidad, importancia, pasos
- Objetivos del metamodelo
- Modelo Milton
- Origen
- Objetivo
- Diferencias y semejanzas entre ambos modelos
- Filtros comunicacionales: Eliminaciones, Generalizaciones y Distorsiones
- Patrones lingüísticos comunes al Meta-Modelo del Lenguaje y Modelo Milton:
- Patrones adicionales del Modelo Milton

## **METODOLOGÍA**

Basada en los principios de la Andragogía; esto quiere decir que se utilizará una metodología práctica vivencial.

Práctica, ya que se utilizan ejercicios y actividades prácticas, para obtener resultados observables, conecta la teoría con aquello que será útil y aplicable al logro del objetivo.

Vivencial, se aprende viviendo, sintiendo y haciendo. El aprendizaje vivencial permite que cada persona, con su propio estilo, capacidades, competencias y habilidades logre su objetivo de cambio desde su experiencia.

Cada módulo contará con contenidos teóricos y ejercicios prácticos (tareas), que se encontrarán disponibles a la apertura de éste. Las tareas a realizar deberán ser entregadas en tiempo y forma dentro de cada módulo.



## PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL), APLICADA AL AULA

*“una herramienta para el logro de aprendizajes significativos”*

### MATERIAL DE APOYO

Se proporcionará una base teórica a través de diapositivas Power Point de contenidos, y videos; y una base vivencial a través de pautas de ejercicios, reflexiones y ejercicios guiados.

Se realizarán dos sesiones sincrónicas de 1 hora de duración cada una (inicio y término del curso), en horario y fecha a acordar.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de horas 50 hrs. cronológicas, distribuidas en 4 módulos, lo permitirá desarrollar competencias del *saber, hacer y ser*.

### CERTIFICACIÓN

Al término del curso, los y las participantes que aprueben el curso recibirán un certificado de participación.

### FACILITADORA

Nelly Vega Morales; Educadora Diferencial U. de Chile, Master en Programación Neurolingüística, Coach en Estructura Profunda; los últimos 14 años dedicada a impartir cursos y talleres de desarrollo personal, en instituciones del estado de Chile y en forma privada.